

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти



Голова педагогічної ради

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

Олена ГРИБАНОВА

(протокол від «04» квітня 2023 р. №6)

Освітня програма вводить в дію з 2023-24 н.р.
(наказ ректора ЗНУ від «02» травня 2023 р. №162)

Передмова

Відокремлений структурний підрозділ «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»: Освітня програма профільної середньої освіти підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти.

Переглянуто освітню програму розроблену робочою групою відповідно до Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 570 від 01.06.2018 р. (Режим доступу URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>). Освітня програма не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади у сфері забезпечення якості освіти.

Склад робочої групи з оновлення освітньої програми профільної середньої освіти підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»:

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання
1.	Ходаковська Альона Валеріївна (керівник робочої групи)	заступник директора з навчально-методичної роботи коледжу, викладач вищої категорії
2.	Федючок Ірма Заурівна	завідувач методичним кабінетом коледжу, викладач вищої категорії, викладач-методист
3.	Чуйкіна Людмила Анатоліївна	методист педагогічного та гуманітарного відділень коледжу, викладач вищої категорії, викладач-методист, відмінник освіти України

РОЗГЛЯНУТО на методичній раді коледжу
Протокол № 5 від 30 березня 2023 року

1. Загальна інформація

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ», для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту.

Освітня програма **визначає:**

загальний обсяг та структуру навчального навантаження (з обсягом годин не менше ніж у Додатку 1);

очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів (за потреби). При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів формується коледжем самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

У Додатку 1 зазначено мінімальну кількість годин на вивчення базових предметів. Це забезпечує досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з вимогами Державного стандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Частину навчальних годин у Додатку 1 призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до

спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається коледжем, якщо інше не передбачено стандартами освіти (Додаток 3).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

базові та вибірково-обов'язкові предмети;

профільні предмети (орієнтовна кількість годин для базових та вибірково-обов'язкових предметів, якщо вони є профільними, наведена в Додатку 2);

спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором.

У зв'язку із реалізацією в коледжі концепції вивчення іноземних мов в Освітній програмі збільшена кількість годин на вивчення іноземної мови, за рахунок використання додаткових годин.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних(а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності тощо. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів або за рахунок додаткових годин (Додатки 1, 2).

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Дисципліна «Природничі науки» викладається за модульним принципом (фізико-астрономічний модуль, географічний модуль, хімічний модуль, біолого-екологічний модуль). Розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист України» проводяться наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію. З окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття, ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні</p>

		<p>рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу «на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, і здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету» та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення здобувачами фахової передвищої освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти з підготовки
здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти**

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1920
1.	Українська мова	160
2.	Українська література	160
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	200
5.	Історія України	110
6.	Всесвітня історія	70
7.	Громадянська освіта	70
8.	Математика	260
9.	Природничі науки:	280
	<i>фізико-астрономічний модуль</i>	120
	<i>географічний модуль</i>	40
	<i>хімічний модуль</i>	40
	<i>біолого-екологічний модуль</i>	80
10.	Фізична культура	215
11.	Захист України	105
	Вибірково-обов'язкові предмети:	220
	<i>інформатика</i>	130
	<i>технології</i>	90
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	740
	Всього фінансується	2660

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

№ з/п	Профільний предмет	Кількість годин
1.	Українська мова	280
2.	Українська література	280
3.	Зарубіжна література	210
4.	Іноземна мова	350
5.	Друга іноземна мова	210
6.	Історія України	350
7.	Всесвітня історія	350
8.	Правознавство	350
9.	Економіка	350
10.	Алгебра	420
11.	Геометрія	350
12.	Фізика і астрономія	420
13.	Біологія і екологія	350
14.	Хімія	350
15.	Географія	350
16.	Інформатика	350
17.	Технології	420
18.	Мистецтво	350
19.	Фізична культура	420
20.	Захист України	350

**Перелік профільних предметів інтегрованих
з дисциплінами освітньо-професійних програм (ОПП)
підготовки фахових молодших бакалаврів**

№	Назва дисципліни
<i>ОПП Дошкільна освіта</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності (історія педагогіки)
<i>ОПП Початкова освіта</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)
4	Педагогіка (історія педагогіки, загальні основи педагогіки)
<i>ОПП Фізичне виховання</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Спортивно-педагогічне вдосконалення
4	Історія фізичної культури
5	Анатомія людини
<i>ОПП Видавнича справа та редагування</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Сучасна українська мова і практична стилістика
4	Основи книгознавства
<i>ОПП Бухгалтерський облік</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Вища математика
4	Бухгалтерський облік
5	Теорія ймовірностей та математична статистика
<i>ОПП Фінанси і кредит</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Вища математика
4	Регіональна економіка
5	Теорія ймовірностей та математична статистика
<i>ОПП Організація виробництва</i>	
1	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
2	Історія української та зарубіжної культури
3	Вища математика
4	Економічна теорія
5	Менеджмент

<i>ОПП Правознавство</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Теорія держави і права
4	Етичні стандарти у професійній правничій діяльності
5	Історія держави і права України та зарубіжних країн
<i>ОПП Розробка програмного забезпечення</i>	
1	Історія української та зарубіжної культури
2	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
3	Лінійна алгебра та аналітична геометрія
4	Фізика
5	Архітектура комп'ютера
<i>ОПП Соціальна робота</i>	
1	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
2	Історія української та зарубіжної культури
3	Теорія соціальної роботи
4	Соціальна психологія
5	Історія соціальної роботи
<i>ОПП Соціальна педагогіка</i>	
1	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
2	Історія української та зарубіжної культури
3	Теорія соціальної роботи
4	Соціальна психологія
5	Історія соціальної роботи
<i>ОПП соціальна адвокація</i>	
1	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
2	Історія української та зарубіжної культури
3	Теорія соціальної роботи
4	Загальна та соціальна психологія
5	Історія соціальної роботи
<i>ОПП Туристичне обслуговування</i>	
1	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
2	Історія української та зарубіжної культури
3	Екологія
4	Рекреалогія і курортна справа
5	Історія туризму